

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староюлдашевская основная общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Оренбургской области.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с. Староюлдашево, 2022г.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Староюлдашевская ООШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОУ, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в области воспитания в МБОУ «Староюлдашевская ООШ» являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные основы воспитания обучающихся в МБОУ «Староюлдашевская ООШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и реализуется исключительно на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Староюлдашевская ООШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания обучающихся** в МБОУ «Староюлдашевская ООШ» является:

***развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.***

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Староюлдашевская ООШ»:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Староюлдашевская ООШ»: планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного **подходов** и с учетом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ «Староюлдашевская ООШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание                      формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание                воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание        воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание                    формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание,  
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия                      развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание                        воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание                формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального, основного общего образования

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с учетом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.



- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности..

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности..

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад МБОУ «Староюлдашевская ООШ»**

МБОУ «Староюлдашевская основная общеобразовательная школа» была построена в 1996 году и является муниципальным образовательным учреждением, основным предметом деятельности которого является реализация образовательных программ начального и основного образования. Основными направлениями работы школы является:

- 1) создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

2) сохранение здоровья учащихся;

- раскрытие творческого потенциала для саморазвития и становления личности учащихся.

Школа работает в одну смену. Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

МБОУ «Староюлдашевская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Большая часть родителей не имеет постоянной работы, что отрицательно сказывается на материальном положении семей, к тому же снижается уровень образованности родителей, - а это факторы, которые негативно сказываются на обучении и воспитании детей. В современных социально-экономических условиях семьи наших учащихся оказались крайне незащищенными, что не могло не отразиться на самих детях.

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал, библиотеку, кабинет информатики, мастерскую, столовую, пришкольный участок. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе ШМО.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают кружки, секции. Учащиеся занимаются: в кружках «Шахматы», «Театральный», «Моё Оренбуржье», «ОФП», «Туризм», «Изобразительное искусство» «Занимательная грамматика и математика»

Творческая работа учащихся и учителей проявляется и в участии в различных конкурсах.

Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, библиотеку, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Староюлдашевская ООШ».

Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, жителей села. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей.

Педагогический коллектив реализует идею создания в социуме единого образовательного пространства, центром которого является школа, и воспитательной среды в нем с целью координации всех усилий социума на воспитание учащихся и молодежи.

В целом, уровень воспитанности учащихся можно оценить выше среднего. Нравственные установки большинства учащихся соответствуют требованиям этики и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, иногда не доводят дело до конца. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитание хоть и считают необходимым, но занимаются им не систематически. Традиционно обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школах уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры, введены регулярные выступления школьников на конференциях для старшеклассников.

### **2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в МБОУ «Староюлдашевская ООШ».**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школах обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### *На внешкольном уровне:*

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Староюлдашево с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый берег» (уборка и очистка от мусора побережья реки Ток и озера Зеркальный );

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, ярмарки-распродажи, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по хоккею, по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### *На школьном уровне:*

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; с исполнением Гимна Российской Федерации и выносом Государственного флага Российской Федерации.

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театральный», «Изобразительное искусство» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Туризм» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

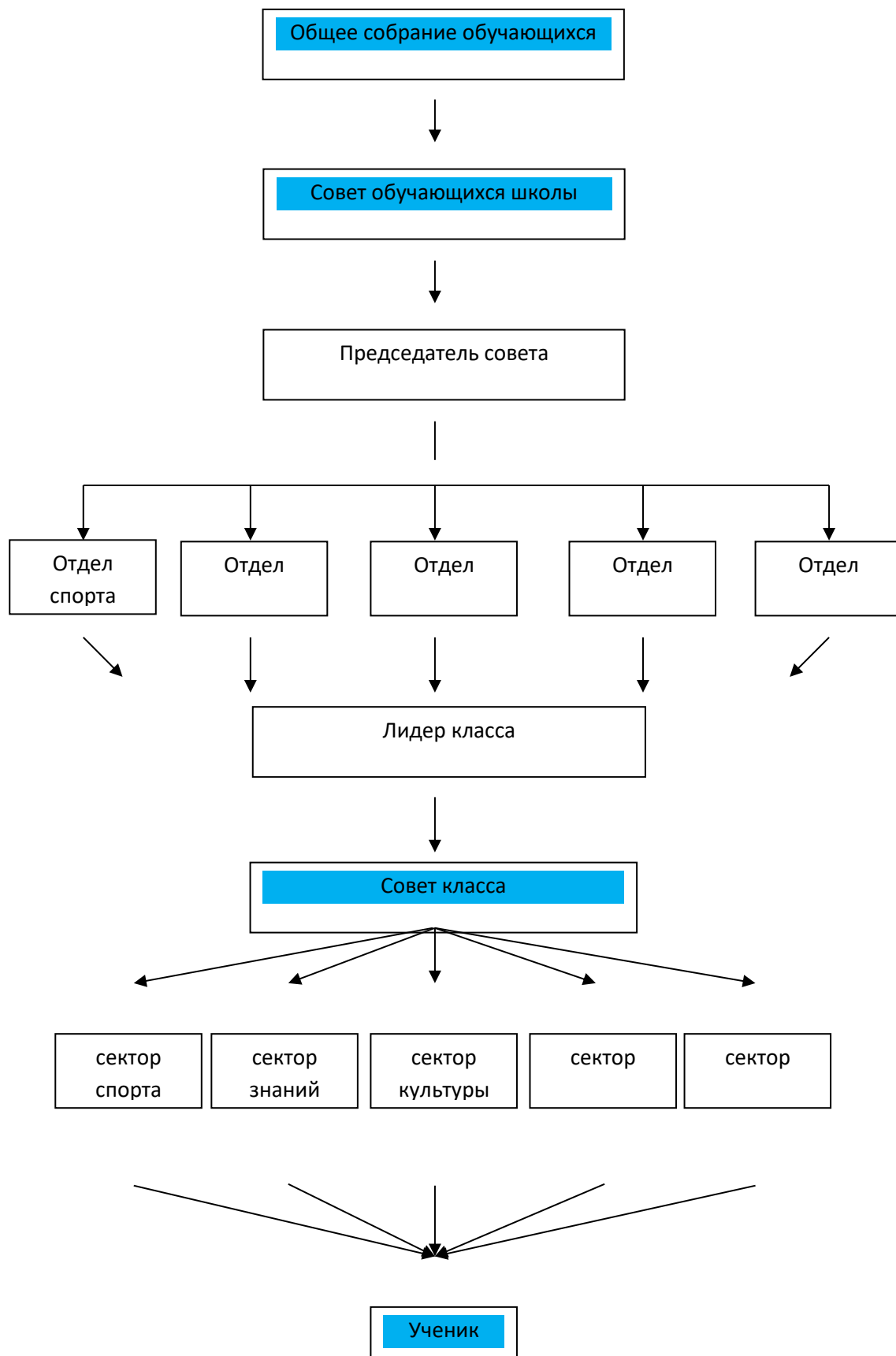
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

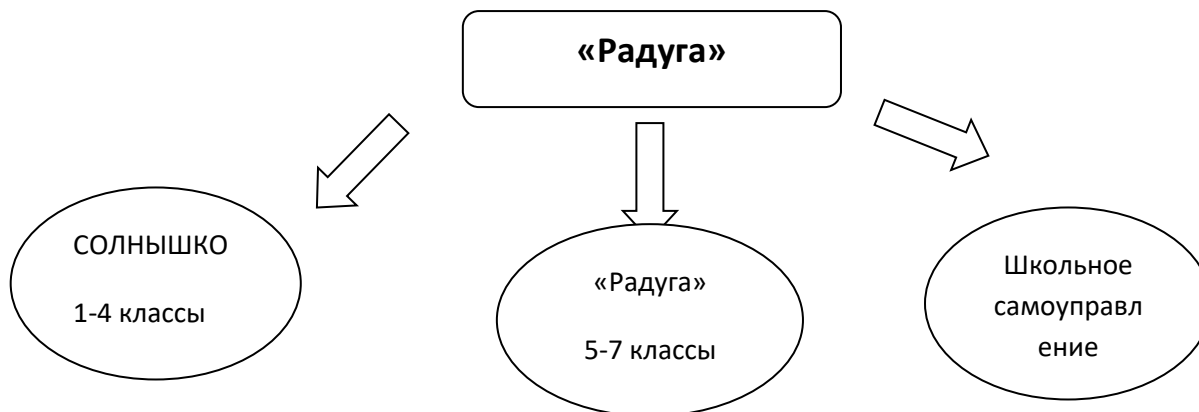
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Староюлдашевская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитание – есть навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Специфика кадров МБОУ «Староюлдашевская ООШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для реализации воспитательной деятельности: учителя - предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- старший вожатый
- классные руководители
- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-логопед
- педагог-библиотекарь
- педагоги дополнительного образования

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ОУ;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

### 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,– проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству–воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно– большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных–представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить–стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

= **индивидуальные портфолио**, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

= **рейтинг** — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

= **благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся поощряются за:

- высокие достижения в проектно-исследовательской деятельности;
- отличную учебу;
- победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и спортивных состязаниях на различных уровнях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, района;
- благородные поступки.

Применяются следующие виды поощрений:

- благодарственное письмо директора Школы родителям учащихся;
- занесение фамилии ученика в Книгу Почёта;
- вручение грамот по итогам года за активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, интеллектуального направлений, за высокие достижения в спорте и общественно-полезной деятельности.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».



Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

<b>Но мод уля п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
3.1.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.2.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (гугл-форма результативности)	Заместитель директора
3.3.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

3.4.	Качество проводимых основных общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-психолог
3.5.	Качество проводимых в школе внешкольных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятиями	Классный руководитель,
3.6.	Качество существующих в школе детских объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально значимых проектах и акциях школы	Заместитель Директора, старшая вожатая
3.7.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы	Классный руководитель
3.8	Качество проводимых в Школе профориентационных мероприятий	Анализ динамики поступления и трудоустройства обучающихся	Классный руководитель
3.9	Качество организации профилактической работы с обучающимися	Доля обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета	Социальный педагог
3.10	Качество взаимодействия Школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.11	Качество организации мероприятий по здоровьесбережению обучающихся	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий и др	Классный руководитель
3.12	Качество проводимой в Школе работы с родителями (законными представителями)	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной работы в Школе	Заместитель Директора, педагог-психолог

## Календарный план воспитательной работы

### МБОУ «Староюлдашевской основной общеобразовательной школы»

Модуль	№п / п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Общие школьные дела/Профилактика и безопасность/ Вне школьные дела</b>	1	Праздник Первого звонка.	1.09	Ст.вожатая Кл.рук,
	2	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник - пятница	Ст.вожатая
	3	Акция «Мы помним тебя, Беслан», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	Кл.руководители
	4	Минутки безопасности «Безопасная 3 дорога в школу. Безопасный интернет. Правила безопасного поведения в быту и на улице. Правила пожарной безопасности» Акция «Внимание-дети!»	1.09-11.09	Кл.руководители
	5	Урок первой помощи «Помоги первым»	1.09-11.09	Кл.рук.,учитель ОБЖ
	6	Легкоатлетический кросс	20.09-25.09	Учитель физкультуры
	7	Операция «Подросток» (по отд. плану)	В теч.месяца	Кл.рук.,соц .педагог
<b>Внеурочная деятельность</b>	8	Организация работы курсов ВД «Разговоры о важном»	В теч.месяца	Кл. руководители
<b>Самоуправление</b>	9	Формирование актива класса, выбор общественных поручений.Формирование списка представителей класса в Ученическое самоуправление школы. Выборы председателя УС школы. Планирование работы на новый учебный год	1.09-10.09	Кл. Руководители,Ст .вожатая
	10	Проведение рейдов по внешнему виду, по состоянию школьных учебников	В теч.месяца	Кл. руководители
	11	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл. руководители
	12	Заседание Ученического самоуправления школы «Планирование работы совета».	По графику	Ст.вожатая,кл.рук
<b>Профориентация</b>	13	Тематический час «Известные люди нашего района». Участие в Открытых уроках. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Билет в будущее», «Большая перемена».	До 29.09	Кл.рук

<b>Детские общественные объединения</b>	14	Работа по плану ДШОО «Радуга»	В теч.месяца	Кл. руководители,ст. вожатая
	15	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	В теч.месяца	Кл.рук., ,ст.вожатая
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	16	Оформление классных уголков	В теч.месяца	Кл.руководители
	17	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	В теч.месяца	Кл.руководители
<b>Работа с родителями</b>	18	Тематические классные собрания	В теч.месяца	Кл.руководители
	19	Родительский всеобуч (по программе)	Последняя пятница месяца	Администрация школы,Кл.рук.,
	20	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами пожарной безопасности, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	В теч.месяца	Кл.руководители
	21	Организация работы по подаче заявок в Навигатор доп.образования . Организация работы с родителями в рамках заявочной кампании на организацию отдыха и оздоровления обучающихся.	В теч.месяца	Кл.руководители
<b>Классное руководство</b>	22	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В теч.месяца	Кл.руководители
	23	Составление социального паспорта класса	В теч.месяца	Кл.руководители
	24	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Заполнение таблицы занятости учащихся в кружках и секциях.	В теч.месяца	Кл.руководители

	25	Формирование списков обучающихся, вошедших в Навигатор доп.образования	В теч.месяца	Кл.руководители
	26	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч.месяца	Кл.рук, зам по УВР
<b>Школьный урок</b>	27	Урок безопасности	В теч.месяца	Уч.ОБЖ
	28	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	В теч.месяца	Учителя
	29	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	20.09	Уч.информатики, кл.руководители
<b>Октябрь Месячник духовно-нравственного и экологического воспитания «Твори добро»</b>				
<b>Общие школьные дела/Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела</b>	30	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник ,п ятница	Ст.вожатая
	31	Акция «День добра», приуроченная ко Дню пожилого человека	1.10	Кл.рук.,ст.вожатая
	32	Тематический час «Гражданская оборона - умей себя защитить», посвященный Дню гражданской обороны	3.10	Учитель ОБЖ
	33	День самоуправления. Концерт ко Дню учителя	5.10	Кл.рук,Ст.вожатая
	34	Спортивный праздник «Папа и я – дружная команда» ко Дню отца	14.10	Уч.физкультуры
	35	Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ	До 29.10	Кл.руководители
	36	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации)	В теч.месяца	Соц.педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	37	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.руководители

<b>Самоуправление</b>	38	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.руководители
	39	Рейды по проверке второй обуви, внешнего вида	Весь месяц	Кл.руководители
	40	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.руководители
	41	Заседание Ученического самоуправления	Весь месяц	Кл.руководители, ст.вожатая
<b>Профорientация</b>	42	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Билет в будущее», «Большая перемена». Участие в Открытых уроках.	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Детские общественные объединения</b>	43	Региональная акция «День рождения Российского движения школьников»	До 10.10	Кл.руководители, ст.вожатая
	44	Региональная акция «День добрых дел». Акция «Берегите бабушек и дедушек!» в рамках Дня пожилых людей	До 10.10	Кл.руководители, ст.вожатая
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	45	Озеленение кабинетов	В теч.месяца	Кл.руководители
	46	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	В теч.месяца	Кл.руководители
	47	Субботник на территории школы	До 15.10	Кл.руководители
<b>Работа с родителями</b>	48	Тематические классные собрания, заседание род.комитета	В течение месяца	Кл.руководители
	49	Родительский всеобуч (по программе)	Последняя пятница месяца	Администрация школы. Кл.руководители
	50	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	До 29.10	Кл.руководители
	51	Работа с Навигатором доп.образования	Весь месяц	Кл.руководители
	52	Организация встреч родителей с учителями-предметниками	В теч.месяца	Кл.руководители

<b>Классное руководство</b>	53	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	Весь месяц	Кл.руководители
	54	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	Весь месяц	Кл.рук , зам по УВР
	55	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Весь месяц	Кл.руководители
	56	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп.образования	Весь месяц	Кл.руководители
<b>Школьный урок</b>	57	Всероссийский «Урок Цифры».	7.10	Уч.информатики
	58	Нетрадиционные уроки по предметам	В теч.месяца	Учителя предметники
<b>Ноябрь (месячник правовых знаний и культуры безопасности)</b>				
<b>Общие школьные дела/Профил ак тика и безопасность / Внешкольные дела</b>	59	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник ,п ятница	Ст.вожатая
	60	Акция «Вместе мы сила» ко Дню народного единства	4.11	Кл.рук
	61	День народного единства. Праздник «Национальная деревья»	ноябрь	Ст.вожатая.Кл.рук.Родители.
	62	Участие в онлайн-активностях в период осенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими людьми .	По графику	Кл.рук, ст.вожатая
	63	Тематический час «День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних дел России	8.11	Кл.рук
	64	Пост прав ребенка	В теч.месяца	ст.вожатая

	65	Тематический час «Закон на страже порядка. Наши права и обязанности. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Мы в ответе за свои поступки»	До 27.11	Кл.рук,
	66	«Милым мамам от чистого сердца», концерт ко Дню матери	25.11	Кл.рук, ст.вожатая
	67	Тематический час «День Государственного герба РФ»	30.11	Кл.рук
<b>Внеурочная деятельность</b>	68	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>	69	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук
	70	Рейды по проверке состояния учебников	Весь месяц	Кл.рук
	71	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук
	72	Участие в проектах, акциях	Весь месяц	Кл.рук,3Д поВР
	73	Заседание Ученического самоуправления	По графику	Кл.рук
<b>Профориентация</b>	74	Фото-выставка «Профессии моих родителей». Участие в просмотре Открытого урока Проектория. Экскурсии на предприятия села.	До 27.10	Кл.рук
<b>Детские общественные объединения</b>	75	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Весь месяц	Кл.рук, ст.вожатая
	76	Организация и проведение акции «Пост прав ребёнка»	Весь месяц	Кл.рук, ст.вожатая
	77	День единых действий РДШ	По плану РДШ	Кл.рук, ст.вожатая
	78	Региональная акция «День добрых дел»	Весь месяц	Кл.рук, ст.вожатая
	79	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	Весь месяц	Кл.рук
	80	Обновление содержания классного уголка	Весь месяц	Кл.рук
<b>Работа с</b>	81	Тематические классные собрания, заседания род.комитета		Кл.рук



<b>родителями</b>	82	Родительский всеобуч (по программе). Просветительский час «Роль родителей в правовом воспитании детей. Ответственность за несоблюдение родительских обязанностей»	Последняя пятница месяца	Кл.рук.,соц.педагог
	83	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	До 29.11	Кл.рук
	84	Работа с Навигатором	Весь месяц	Кл.рук
		доп.образования		
	85	Организация встреч родителей с учителями-предметниками	Весь месяц	Кл.рук
<b>Классное руководство</b>	86	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	Весь месяц	Кл.рук
	87	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	Весь месяц	Кл.рук, зам по УВР
	88	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Весь месяц	Кл.рук, соц.педагог, педагог-психолог
	89	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп. образования	Весь месяц	Кл.рук
	90	МО классных руководителей	По графику	Кл.рук ,зам по УВР
<b>Школьный урок</b>	91	Урок «День правовой помощи детям»	1.11-11.11	Кл.рук
	92	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	12.11-18.11	Кл.рук
	93	Нетрадиционные уроки по предметам	Весь месяц	Учителя предметники
<b>Декабрь «Достойный гражданин страны родной» (профилактическое)</b>				
<b>Общие школьные дела/Профил</b>	94	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник ,пятница	Ст.вожатая

<b>акти ка и безопасность/ Вне школьные дела</b>	95	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (профилактика наркомании)	1.12	Кл.рук
	96	Тематический час «Рядом с нами не похожие на нас», приуроченный ко Дню инвалида	До 5.12	Кл.рук
	97	Ярмарка-распродажа «Предновогодние хлопоты»	В теч.месяца	Кл.рук.Ст.вожатая.
	98	Познавательный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках Дня неизвестного солдата	2.12	Кл.рук
	99	Классный час «Жизнь, отмеченная звездой» в рамках Дня героев Отечества	9.12	Кл.рук
	100	Тематический час посвящённый Дню Конституции РФ	12.12	Кл.рук
	101	Новогодние утренники «Новый год приходит вновь»	25.12-29.12	Ст.вожатая Кл.рук ,
	102	Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая	До 26.12	Кл.рук
		безопасность, безопасное пользование сетью Интернет, профилактика ковида. Профилактика вредных привычек (просмотр видеороликов)		
		103	Школьные соревнования по шашкам и шахматам	В теч.месяца
<b>Внеуроч ная деятельн ость</b>	104	Реализация программы курсовВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправлен ие</b>	105	Смотр-конкурс классных уголков	До 15.12	Кл.рук., ст.вожатая
	106	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук

	107	Заседание Совета стршекласников	По плану	Кл.рук
	108	Рейды по проверке состояния тетрадей	Весь месяц	Кл.рук
	109	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук
	110	Участие в проектах, акциях	Весь месяц	Кл.рук ,зам по УВР,ст.вожатая
<b>Профориентац ия</b>	111	Встреча с представителями сферы бизнеса и предпринимательства. Участие в Открытых уроках	До 26.12	Кл.рук
<b>Детские обществен ные объединен ия</b>	112	Областной детский референдум	В теч.месяца	ст.вожатая
	113	День единых действий РДШ	По плану РДШ	Кл.рук.,ст.вожатая
	114	Региональная акция «Деньдобрых дел». Операция «Кормушка»	В теч.месяца	Кл.рук.,ст.вожатая
<b>Организация предметнопр остра нственной среды</b>	115	Уход за растениями в классе	В теч .мес	Кл.рук
	116	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ. Новогоднее украшение кабинета	В теч .мес	Кл.рук
	117	Обновление содержания классного уголка	В теч .мес	Кл.рук
<b>Работа с родител ями</b>	118	Тематические классные собрания, заседания род.комитета	В теч.мес	Кл.рук
	119	Родительский всеобуч (по программе).	Послед няя пятница	Кл.рук
	120	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	В теч.мес	Кл.рук
	121	Работа с Навигатором доп.образования	В теч.мес	Кл.рук
	122	Подготовка к новогодним утренникам	В теч.мес	Кл.рук.Ст.вожатая

	123	Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями предметниками	В теч.мес	Кл.рук.,соц.педагог, психолог
<b>Классное руководство</b>	124	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В теч.месяца	Кл.рук
	125	Совещание при зам по УВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	В теч.месяца	Кл.рук, зам по УВР
	126	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч.месяца	Кл.рук.,ЗД по ВР
	127	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В теч.месяца	Кл.рук.,соц педгог
	128	Оказание помощи обучающимся при подготовке к защите проектно-исследовательских работ, к новогодним утренникам	В теч.месяца	Кл.рук
	129	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп.образования	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Школьный урок</b>	130	Урок здоровья. Профилактика вредных привычек	До 26.12	Кл.рук
<b>Январь «Выбор- 2023» (профорientационное)</b>				
<b>Общие школьные дела/Профилактика и безопасность / Вне школьные дела</b>	131	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник, пятница	Ст.вожатая
	132	Участие в онлайн-активностях в период зимних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими людьми и т.д.)	По графику	Кл.рук, ст.вожатая

	133	Тематический час «Блокадный Ленинград» и акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти жертв Холокоста	27.01	Кл.рук
	134	Подготовка к празднику «День родной школы»	До 30.01	ст.вожатая.Кл.рук
<b>Внеурочная деятельность</b>	135	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>	136	Смотр-конкурс классных кабинетов	До 25.01	Кл.рук,ст.вожатая
	137	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук
	138	Рейды по проверке состояния дневников	В теч.месяца	Кл.рук
	139	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук
	140	Участие в проектах, акциях	Весь месяц	Кл.рук.ст.вожатая
	141	Заседание Ученического самоуправления	Весь месяц	Кл.рук.Ст.вожатая
<b>Профориентация</b>	142	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	До 20.12	Кл.рук
	143	Встреча с представителями системы здравоохранения. Участие в просмотре Открытых уроков	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Детские общественные объединения</b>	144	День единых действий РДШ	По плану	Кл.рук.,ст.вожатая
	145	Акция «День добрых дел» Операция «Кормушка»	Весь месяц	Кл.рук.,ст.вожатая
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	146	Уход за растениями в классе	Весь месяц	Кл.рук
	147	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ.	Весь месяц	Кл.рук.ст.вожатая.библиотекарь
	148	Обновление содержания классного уголка	Весь месяц	Кл.рук
	149	Генеральная уборка кабинета	Последняя пятница	Кл.рук

<b>Работа с родителями</b>	150	Тематические классные собрания, заседания род.комитета	В теч.месяца	Кл.рук
	151	Родительский всеобуч (по программе).	Последняя пятница	Кл.рук
	152	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	В теч.месяца	Кл.рук
	154	Подготовка ко Дню родной школы	В теч.месяца	Кл.рук
	155	Организация встреч родителей с учителями-предметниками, психологом	В теч.месяца	Психолог, учителя предметники
<b>Классное руководство</b>	156	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В теч.месяца	Кл.рук
	157	Совещание при зам по УВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	В теч.месяца	Зам по УВР, кл.рук
	158	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч.месяца	Зам по УВР, ст.вожатая
	159	Организация работы с детьми,	В теч.месяца	Кл.рук, соц.педгог
		оказавшимися в трудной жизненной ситуации.		
	160	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп. образования	В теч.месяца	Кл.рук, учителя предметники
	161	Оказание помощи учащимся при подготовке ко дню родной школы	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Школьный урок</b>	162	Уроки в рамках предметных недель	Весь месяц	Кл.рук
<b>Февраль «месячник оборонно-спортивной и массовой работы»</b>				
<b>Общие школьные дела/Профил ак т и ка и</b>	163	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник, пятница	Ст.вожатая

<b>безопасность / Вне школьные дела</b>	164	Тематическая линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой работы	1.02	Учитель физкультуры,ст.вожатая
	165	Познавательная минутка «Сталинградская битва»	2.02	Кл.рук
	166	Информационный час «День российской науки»	8.02	Кл.рук
	167	Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана	В теч.месяца	Учитель истории,ст.вожатая,кл.руководители
	168	Военно-спортивные состязания «А нука, парни!»	До 23.02	Учитель физкультуры Кл.рук.
	169	Фестиваль патриотической песни «Долг.Честь.Родина»	До 23.02	Кл.рук,ст.вожатая
	170	Школьные соревнования «Сдаем ГТО»	В теч.месяца	Учитель физкультуры
<b>Внеурочная деятельность</b>	171	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>	172	Смотр-конкурс «Лучший школьный дневник»	В теч.месяца	Кл.рук
	173	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук
	174	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	В теч.месяца	Кл.рук
	175	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук
	176	Участие в проектах, акциях	В теч.месяца	Кл.рук,
	177	Заседание Ученического самоуправления	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Профориентация</b>	178	Презентация «Профессия – защитники Отечества»	До 23.02	Кл.рук
	179	Встреча с военнослужащими в Российской армии.	Весь месяц	Кл.рук
<b>Детские общественные объединения</b>	180	День единых действий РДШ	По плану	Кл.рук,ст.вожатая
	181	Акция «День добрых дел»	В теч.месяца	Кл.рук
	182	Акция «Письмо солдату!» (письма солдатам, проходящим службу в армии»	До 23.02	Ст.вожатая
	183	Акция «Живые цветы на снегу», к Дню вывода войск из Афганистана	До 14.02	Кл.рук

<b>Организация предметно пространственной среды</b>	184	Уход за растениями в классе	Весь месяц	Кл.рук
	185	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ.	Весь месяц	Кл.рук
	186	Обновление содержания классного уголка	Весь месяц	Кл.рук
<b>Работа с родителями</b>	187	Тематические классные собрания, заседания род.комитета	В теч.месяца	Кл.рук
	188	Родительский всеобуч (по программе).	Последняя пятница	Кл.рук
	189	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	Весь месяц	Кл.рук
	190	Организация встречи с психологом, учителями предметниками	Весь месяц	Психолог, учителя предметники
<b>Классное руководство</b>	191	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	Весь месяц	Кл.рук
	192	Совещание при зам по УВР порассмотрению вопросов внутришкольного контроля	В теч.месяца	Кл.рук, зам по УВР
	193	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч.месяца	Зам по УВР, ст.вожатая
	194	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В теч.месяца	Кл.рук.
	195	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп. образования	В теч.месяца	Учителя предметники, пед. ДО
	196	Оказание помощи учащимся при подготовке к месячнику	В теч.месяца	Кл.рук
	<b>Школьный урок</b>	197	Уроки в рамках предметных недель	Весь месяц
198		Нестандартные уроки по предметам	Весь месяц	Учителя, кл.рук
199		Урок родного языка	21.02	Учитель башкирского и русского языка..



**Март «Сегодня мамин праздник»**

<b>Общие школьные дела/Профилактика и безопасность/ Вне школьные дела</b>	200	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник, пятница	Ст.вожатая
	201	Познавательная викторина «Мы за безопасность. Мы знаем, как защищать» в рамках Всемирного дня гражданской обороны	3.03	Кл.рук
	202	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	6.03	Кл.рук, ст.вожатая
	203	Флешмоб «Крым наш!»	18.03	Кл.рук,.
	204	Спортивный час "Здоровая жизнь - здоровая нация"	До 20.03	Учитель физкультуры
	205	Виртуальная линейка, посвященная открытию Недели Детской книги	24.03	Кл.рук, библиотекарь
	206	Участие в онлайн-активностях в период весенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими людьми и т.д.)	24-30.03	Кл.рук
	207	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы», посвященный Всемирному дню театра	24-30.03	Кл.рук, педагог ДО
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	208	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»,	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>	209	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук
	210	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	В теч.месяца	Кл.рук
	211	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук
	212	Участие в проектах, акциях	В теч.месяца	Кл.рук, ст.вожатая

<b>Проформентация</b>	213	Презентация «Профессия – быть мамой»	До 8.03	Кл.рук
<b>Детские общественные объединения</b>	214	День единых действий РДШ	По плану	Кл.рук,ст.вожатая
	215	Акция «День добрых дел»Операция «Скворечник»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	216	Уход за растениями в классе	Весь месяц	Кл.рук
	217	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ.	Весь месяц	Кл.рук
	218	Обновление содержания классного уголка	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Работа с родителями</b>	219	Тематические классные собрания, заседания род.комитета	В теч месяца	Кл.рук
	220	Родительский всеобуч (по программе).	Последняя пятница	Кл.рук
	221	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде,	В теч.месяца	Кл.рук
		мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса		
	222	Подготовка к весенним каникулам	В теч.месяца	Кл.рук.ст.вожатая
	223	Организация встреч родителей с учителями-предметниками, психологом	В теч.месяца	Психолог, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	224	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В теч месяца	Кл.рук
	225	Совещание при зам по УВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	В теч.месяца	Кл.рук,зам по УВР
	226	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч. месяца	Зам по УВР, кл.рук.ст.вожатая
	227	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной	В теч.месяца	Кл.рук,соц.педагог

		ситуации.		
	228	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп. образования	В теч. месяца	Учителя-предметники
	229	МО классных руководителей	По плану	Кл.рук.
<b>Школьный урок</b>	230	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	24-30.03	Библиотекарь
	231	Урок мира, посвященный Дню присоединения Крыма к России	18.03	Кл.рук
<b>Апрель «Учеба и труд рядом идут» (физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)</b>				
<b>Общие школьные дела/Профилактика и безопасность/Внешкольные дела</b>	232	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник, пятница	Ст.вожатая
	233	Неделя здоровья (по отдельному плану)	1-7.04	Кл.рук,уч.физкультуры
	234	Гагаринский урок «Космос и мы», в рамках Дня авиации и космонавтики	12.04	Кл.рук,ст.вожатая
	235	Акция «Читаем о войне»	В теч.месяца	Кл.рук,библиотекарь
	236	Информационная минутка «Геноциду больше не бывать!», посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	19.04	Кл.рук
<b>Внеурочная деятельность</b>	237	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>	238	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук
	239	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	Весь месяц	Кл.рук
	240	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук
	241	Участие в проектах, акциях	Весь месяц	Кл.рук
		Заседание Совета старшеклассников	По плану	Кл.рук
<b>Проформентация</b>	242	Встреча с представителями сферы услуг. Экскурсии на предприятия. Просмотр	В теч.месяца	Кл.рук

		Открытых уроков		
<b>Детские общественные объединения</b>	243	День единых действий РДШ	По плану	ст.вожатая
	244	Акция «День добрых дел»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	245	Уход за растениями в классе	Весь месяц	Кл.рук
	246	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ.	Весь месяц	Кл.рук.Ст.вожатая
	247	Обновление содержания классного уголка	Весь месяц	Кл.рук
	248	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	21.04	Кл.рук
<b>Работа с родителями</b>	249	Тематические классные собрания, заседания род.комитета	В теч.месяца	Кл.рук
	250	Родительский всеобуч (по программе).	Последняя пятница	Кл.рук
	251	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	В теч.месяца	Кл.рук
	252	Организация работы с учителями предметниками, педагогом психологом	В теч.месяца	Учителя предметники, психолог
<b>Классное руководство</b>	253	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В теч.месяца	Кл.рук
	254	Совещание при зам УВР порассмотрению вопросов внутришкольного контроля	В теч.месяца	Зам по УВР
	255	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч.месяца	Кл.рук, зам по УВР
	256	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В теч.месяца	Кл.рук, соц.педагог

<b>Школьный урок</b>	257	Урок здоровья «О ценности питания», посвященный Всемирному Дню здоровья	До 7.04	Кл.рук
<b>Май «Этот день мы приближали как могли...» (гражданско-патриотическое)</b>				
<b>Общие школьные дела/Профилектикаи безопасность/Внешкольные дела</b>	258	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	Понедельник, пятница	Ст.вожатая
	259	Флешмоб «Праздник весны и труд»	1.05	Кл.рук,
	260	Акция «Читаем детям о войне»	1-9.05	Кл.рук,библиотекарь
	261	Тематические часы, посвященные Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	До 9.05	Кл.рук
	262	Участие в районном Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	9.05	Кл.рук,Ст.вожатая
	263	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети твои - Земля!»	19.05	Кл.рук
	264	Тематический час «Важно знать!», посвященный безопасности учащихся во время летних каникул	До 30.05	Кл.рук
	265	Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам от бересты кстраницам» в рамках Дня славянской письменности и культуры	24.05	Учитель русского языка
	266	Праздник «Последний звонок»	31.05	Ст.вожатая
<b>Внеурочная деятельность</b>	267	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном»	Весь месяц	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>	268	Выполнение общественных поручений	Весь месяц	Кл.рук
	269	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	Весь месяц	Кл.рук
	270	Дежурство по классу	Весь месяц	Кл.рук

	271	Участие в проектах, акциях	Весь месяц	Кл.рук
	272	Заседание Совета старшекласников	По плану	Кл.рук
<b>Профор иентац ия</b>	273	Просмотр Открытых уроков. Встреча с сельхозпроизводителям и и фермерами	В теч.месяца	Кл.рук
<b>Дет ски е общ еств енн ые объедин ения</b>	274	День единых действий РДШ	По плану	Кл.рук,ст.вожатая
	275	Акция «День добрых дел»	В теч месяца	Кл.рук
<b>Органи зация предме тнопро стра нствен ной среды</b>	276	Уход за растениями в классе	Весь месяц	Кл.рук
	277	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ.	Весь месяц	Кл.рук
	278	Обновление содержания классного уголка	Весь месяц	Кл.рук
<b>Работа с родител ями</b>	279	Тематические классные собрания, заседания род.комитета	В теч.месяца	Кл.рук
	280	Родительский всеобуч (по программе).	Последняя пятница	Кл.рук
	281	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	В теч.месяца	Кл.рук
	282	Организация работы с учителями предметниками, педагогом психологом	В теч.месяца	Учителя предметники, психолог
<b>Классное руководст во</b>	283	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В теч.месяца	Кл.рук
	284	Совещание при зам по УВР порассмотрению вопросов внутришкольного контроля	В теч.месяца	Зам по УВР

	285	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	В теч.месяца	Кл.рук,зам по УВР,ст.вожатая
	286	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В теч.месяца	Кл.рук,соц.педагог
	287	Организация работы с учителями предметниками, педагогами доп. образования	В теч.месяца	Учителя ДО
	288	МО классных руководителей	По графику	Кл.рук
<b>Школьный урок</b>	289	Уроки в рамках предметных недель	В теч.месяца	Педагоги,кл.руководители
	290	Нестандартные уроки по предметам	В теч.месяца	Педагоги,кл.рук
<b>Июнь-август «Ура! Каникулы!»</b>				
<b>Общешкольные ключевые дела</b>	291	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	1.06	Кл.руководители, Ст.вожатая
	292	Лингвистическая викторина «День русского языка – Пушкинский день России»	6.06	Кл.рук , вожатые
	293	Акция «Окна России»	12.06	Кл.рук , вожатые
	294	Акция «Свеча памяти»	21.06	Кл.рук , вожатые
	295	Участие в онлайн-активностях в период каникул	01-31.08	Кл.рук, Ст.вожатая
	296	ЛДП «Радуга»	1-26.06	Кл.рук, нач.лагеря,ст.вожатая
	297	День семьи, любви и верности	8.07	Кл.рук,
	298	День Российского флага (Челлендж)	22.08	Кл.рук, ст.вожатая
<b>Классное руководство</b>	299	Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	В течение месяца	Кл.рук , соц.педагог. психолог
	300	Контроль занятости обучающихся в период летних каникул	Июнь-август	Кл.рук , соц.педагог. психолог
<b>Работа с родителями</b>	301	Индивидуальная консультация по занятости детей в период летних каникул	Июнь-август	Кл.рук , соц.педагог. психолог

