

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Староюлдашевская основная общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор школы  / Темирова Э.В.
МП. 

30.08.2023 г

Рабочая программа

«Моя профессиональная карьера»

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 классы)

Количество часов 34 часа

Учитель Темирова Римма Юрьевна

1 категория

2023-2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	
Цели и задачи курса «Моя профессиональная карьера».....	
Общая характеристика курса.....	5
Основные принципы, положенные в основу программы курса.....	6
Формы организации учебной деятельности.....	7
Обязательный минимум содержания образовательной программы.....	9
Содержание курса.....	10
Календарно-тематическое планирование	15
Использованная литература	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет...
К.Д.Ушинский

Рабочая программа курса разработана на основе:

➤ Программы общеобразовательных учреждений: Моя профессиональная карьера: 8-9 классы/ Чистякова С. Н., Холодная М.А., Шалавина Т. И. под ред. Чистяковой С.Н., изд. 3-е. – М.: Просвещение, - 2009 г. – 92 с.

Основные критерии и базовые основания программы курса «Моя профессиональная карьера» построены на нормативном перечне, представленном в проекте Федерального компонента Государственного Образовательного стандарта общего образования:

➤ модернизация содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы;

➤ соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

➤ целостность и личностная ориентация содержания образования;

➤ востребованность результатов образования в жизни;

➤ деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

➤ усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

➤ обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений), возможностей для реализации различных образовательных практик;

➤ ориентация на реализацию компетентного подхода к содержанию образования, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Каждый молодой человек строит планы на будущее. Это будущее представляется ему благополучным и успешным. Но в современных условиях конкуренции и ужесточения требований, предъявляемых рынком труда, выпускники российских школ оказываются не готовыми к адаптации в новых социально-экономических условиях.

Очень важно научить сегодняшних школьников, как относиться к окружающему миру и воспринимать опыт окружающих людей, дать им понять, что образование и высокая квалификация сами по себе ещё не гарантируют получения и сохранения работы, а так же продвижения по службе и удачной карьеры. Важно, чтобы учащиеся представляли, как влияют на популярность и перспективность той или иной профессии такие факторы, как социально-экономическая ситуация, спрос на рынке труда, престиж профессии, прогноз занятости по профессиональным областям и специальностям, условия труда, средняя зарплата и прочее.

Эти аспекты сегодня очень актуальны и рассматриваются достаточно подробно в различных информационных и образовательных источниках. Использовать их в комплексе, решая поставленные актуальные задачи, поможет элективный курс «Твоя профессиональная карьера», направленный на формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профориентацию. Главный принцип программы элективного курса - «учиться – делая»! Этот принцип отвечает поставленной задаче относительно системно-деятельностного подхода в образовании. Ведь, что может быть дороже собственного опыта? Можно много говорить, советовать, поучать, но человек, как правило, учится на своих успехах и промахах!

Курс делится на теоретическую и практическую части. Системно переходя от информационных составляющих тем к деловой игре, тестированию, имитации жизненных ситуаций, а, в последующем, и к собственному творческому проекту, учениками приобретаются те самые, базовые компетентности современного человека (информационные, коммуникативные, самообразовательные), так необходимые ему в профессиональной карьере, да и в повседневной жизни.

Ценность и актуальность программы состоит в том, что она обязательным образом предусматривает разнообразные формы исследовательской деятельности по профессиям через экскурсии в организации и на предприятия, анкетирование специалистов и собственный опыт. Экскурсия – один из старых методов получения информации. Но, в нашем случае, экскурсия – это исследовательская деятельность, которая имеет конкретную цель и задачи в соответствии с темой проекта ученика. Это могут быть исследования в области профессии, психолого-профессиональной пригодности, современной ситуации на рынке труда и т.д. Таким образом, это - работа, а не пассивное экскурсионное развлечение.

Специальному рассмотрению подвергаются вопросы определения профессиональной деятельности и планирования карьеры, правила поведения в обществе и рабочем коллективе, способы установления контактов и межличностных отношений, подходы к разрешению конфликтных ситуаций, то есть, в теоретическом и экспериментальном виде, учениками приобретаются необходимые ключевые компетенции. В ходе занятия по программе учащиеся смогут рассмотреть и проанализировать различные аспекты профессий и специальностей, выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами и достойными членами общества. Ребята также научатся идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы, принимать решения, работать над проектами, готовить отчёты, доклады и публичные выступления.

По определению И.С. Кона: «Самая важная проблема юности – выбор профессии и социально-нравственное самоопределение». И это действительно так. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий, значительный период жизни. Его, эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей карьеры.

Таким образом, данная программа направлена на обеспечение интеллектуального, духовного, общекультурного развития, социальной и функциональной грамотности учащихся, возможности их дальнейшего обучения на последующих ступенях образования и самостоятельного профессионального самоопределения.

Цели и задачи курса «Твоя профессиональная карьера»

Цель программы: формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профессиональной ориентации в связи с личными желаниями и наклонностями в условиях современных и перспективных требований на рынке труда.

Гипотеза программы: знакомясь с различными профессиональными сферами, исследуя области человеческой деятельности и определяя собственные интересы и наклонности, выпускники школы получают практико-ориентированные знания, приобретают социально-экономические компетенции, которые нужны им для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Основные задачи курса:

1. С позиции воспитания и развития личности:

- формирование устойчивости взглядов на отношение к личности на принципах гуманизма и милосердия;
- стимулирование деятельности, направленной на собственную активность в работе над собой;
- обучение ориентироваться в мире информации, анализировать события и явления, делать самостоятельные выводы и обобщения;
- создание предпосылок для формирования нравственной основы развития будущего профессионала в различных областях деятельности.

2. С позиции дальнейшего выбора профиля обучения:

- оказание учащимся помощи в принятии решений о выборе профиля обучения в старших классах, в осмыслении практического применения знаний в области техносферной безопасности;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. С позиции профессиональной ориентации и социализации личности каждого ученика:

- формирование способностей намечать пути реализации своих профессиональных намерений, адекватной самооценки в профессиональном выборе;
- создание условий для проверки своих способностей в деятельности к принятию решений в нестандартных ситуациях.

Общее количество часов, отводимое на курс – 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа элективного курса объединяет в себе теоретическое содержание, игровые формы занятий, психологические тестирования и творческую исследовательскую деятельность.

Курс состоит из трех равноценных частей. В первой части дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть знакомит с требованиями различных профессий; учащиеся могут соотнести их со своими возможностями. Третья часть представляет собой авторские тренинги, в ходе которых актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

Программа курса содержит темы, которые позволяют обучающимся научиться искусству общения, правильно выбрать будущую профессию, построить свою будущую карьеру. Эти знания, безусловно, помогут в дальнейшем сделать их жизнь успешной.

Программа включает в себя знакомство обучающихся с некоторыми социально-экономическими, производственно-техническими и психологическими особенностями профессий, с требованиями, предъявляемыми к исполнителям определённой работы, с факторами пригодности к работе, поможет сориентироваться на современном рынке труда и принять решение относительно той или иной профессии в своей карьере.

В ходе занятий курса выявляются профессиональные интересы, способности, предрасположенность и пригодность к той или иной профессии. Оценивается социальная значимость, привлекательность, престижность различных профессий, обсуждаются пути поисков и устройства на работу.

Программа предлагает творчески и широко использовать метод проектов в формировании практико-ориентированных компетенций, а метод проектов сам является образовательной технологией (Приложение 1). Используя как образовательную технологию метод проектов, учитель строит обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом. Осуществить профессиональную ориентацию школьников с учётом их интересов, профессиональных предпочтений и типа личности – одна из ключевых задач программы элективного курса.

Шагая по ступеням курса, обсуждая, играя, исследуя, приобретая знания и компетенции, необходимые для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни, школьники учатся работать в сотрудничестве. А, обучение в сотрудничестве - это тоже пример современных технологий в образовании. Хотя, обучение в малых группах применялось в педагогике давно, сегодня главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто, чтобы выполнять вместе! Участвуя в деловых играх, имитации жизненных ситуаций, подготовке общешкольных и конкурсных проектов вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а так же, от совместного решения поставленных перед группой проблем.

Основные идеи данной программы базируются на теории Франкла Парсона о трех факторах профессионального самоопределения: индивидуальных способностях, особенностях, возможностях, умениях и интересах человека; особенностях профессии, требованиях, предъявляемых к человеку; правильном соотношении первых двух факторов.

И на теории индивидуального стиля деятельности российского психолога Е. А. Климова. Есть два способа выбрать профессию:

1 – методом проб и ошибок. На это может уйти большая часть жизни.

2 – изучить свои способности, склонности, особенности мышления, внимания, памяти, свойства нервной системы. Затем ознакомиться с миром профессий и соотнести требования профессии к человеку со своими особенностями. Это осмысленный выбор и точный.

На занятиях курса мы предлагаем выбрать профессию вторым способом. Содержание занятий предполагает побудить девятиклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущее.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность. Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа:

Первый — подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части.

Второй — практический, включающий задания по трем направлениям — технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Основные принципы, положенные в основу программы курса, это:

1) принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то, что значимо для обучающихся в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес. Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия;

2) принцип целостности материала понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением;

3) принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

- ✓ преимущественная ориентация на процесс общения;
- ✓ переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;
- ✓ интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;
- ✓ активное формирование самосознания и рефлексии;
- ✓ ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;
- ✓ переживания, связанные с половой идентификацией, самопринятием и формированием образа "Я".

4) принцип компетентного подхода, который заключается в приобретении учащимися личного опыта приложения усилий в решении вопроса собственной профилизации;

5) принцип деятельностного подхода, он выражается в том, что на занятиях ведущая деятельность принадлежит обучающемуся;

б) принцип личностного подхода, реализуется направлением образовательного процесса на личность ученика, его индивидуальные особенности, возможности, интересы.

Формы организации учебной деятельности

Исходя из приоритетов, определенных нами выше суть организации занятий с обучающимися заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия должны проводиться по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

Основной формой является работа в режиме проектной деятельности, который построен по принципу самообразования, т.е. приобретения знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя. Его роль – консультант, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в рамках данного курса предусматривает такие формы работы как:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпретации результатов самодиагностирования учащимися по учебно-методическим пособиям: «Дневник Самопознания» и «Дневник Самоопределения»;
- организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- организация «психологической недели» с целью пропаганды психологических знаний и повышения социально-психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

В ходе работы с учащимися по данному курсу предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на самопознание и анализ психологических качеств. С этой целью актуально разработать, для каждого учащегося, портфолио - Дневник самопознания, представляющий собой рабочую папку-скоросшиватель с диагностическими и развивающими материалами, в которых излагаются тексты диагностик, правила обработки интерпретации результатов.

Таким образом, вся информация, сконцентрированная в «Дневнике...», является глубинным источником знания о самостоятельности ученика и позволяет определить цели, направления и средства самоизменения, которые определяет сам ученик при поддержке и необходимой психологической помощи (причем необходимость помощи определяет сам учащийся).

Кроме того, по всем темам курса проводятся практические и творческие работы, направленные не столько на обобщение теоретического материала и психологического понятийного аппарата, сколько на активизацию рефлексии и самоанализа учащихся.

Психолого-педагогический мониторинг индивидуальной траектории развития учащихся

Суть мониторинга заключена в том, что постоянное отслеживание индивидуальной траектории развития субъектного опыта каждого учащегося, позволяет отслеживать динамику изменений, происходящих процессах личностного и профессионального самоопределения. При этом особое значение уделяется методам самодиагностирования и рефлексивного анализа.

Мониторинг должен проводиться в трех аспектах, отслеживая:

- ✓ в когнитивном плане - полноту, дифференцированность и системность знаний о своих психологических и психофизиологических ресурсах;
- ✓ в эмоциональном - адекватность самооценки и принятие себя;
- ✓ в регуляторном - способность к самоконтролю над своей поведенческой и психической активностью.

Способы осуществления мониторинга делятся на две группы:

- 1) способы сбора информации, регистрация состояния текущих процессов (познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных, самосознания и т.п.);
- 2) способы учета полученных данных с целью коррекции, развития и совершенствования изучаемых явлений и регуляции построения учебной деятельности.

Таким образом, мониторинг ведется в двух направлениях: с одной стороны педагог отслеживает процесс саморазвития и самоопределения каждого учащегося и класса в целом, учащиеся ведут мониторинг собственного самоизменения в «Дневниках...». Способы получения информации: тестирование, анкетирование, опросы, наблюдение, самонаблюдение (оформляется

самоотчетом, рефлексивным анализом, в форме рассуждения), различные психодиагностические процедуры и задания.

Такой подход к ведению мониторинга позволяет фиксировать динамику изменений, происходящих в субъектном опыте каждого ученика и выявлять траекторию его развития, что позволяет отслеживать характеристики процесса самопознания и самоопределения и при необходимости оказывать адресную помощь конкретному ученику.

Формы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов и рефератов; подбор методического материала, рекомендаций, памяток, заданий на саморазвитие и самопознание., составление библиографического списка (по отдельным разделам, темам), решение психологических задач, составление структурно-логических схем, подготовка презентаций, выполнение творческих проектов и заданий и т.д. (Приложение 3).

Помимо форм самостоятельного изучения курса, существует ряд предложений относительно групповой (коллективной работы), так как именно коллективный проект является наиболее ценным и разносторонним источником дополнительных возможностей обучения для одноклассников (Приложение 4).

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения; требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека, технологию проектирования.

Учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о рынке труда, о перспективных направлениях технологий достижения поставленной цели (проектирования).

Учащиеся должны уметь: ориентироваться в терминологии по данному курсу (Приложение 2); соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; классифицировать профессии по определённым признакам; составлять личный профессиональный план; анализировать информация о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, осуществлять задуманное через выполнение собственных проектов.

Содержание курса

1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9 ч.

1.1. Способность к запоминанию (2 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

1.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

1.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

1.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

1.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

1.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

3. Человек в новых социально-экономических условиях — 3 ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

4. Человек среди людей — 4 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 4 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

6. Пути получения профессии — 2 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

7. Моя профессиональная карьера — 4 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

8. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4 ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

9. Профконсультационные услуги — 2 ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Моя профессиональная карьера». 8-9 класс на 2023/2024уч.год (34 часа – 1 час в неделю)

№ занятия, количество часов		Дата	Тема занятия	Д/з
1	1		Цели и задачи курса. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	тетрадь
2	1		Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».	Дневник (портфолио)
3	1		Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».	Буклет «Мир профессий»
4	1		Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».	Подготовка к проекту
5	1		Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».	Подготовка к проекту
6	1		Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры. Методика	Таблица

			<p>«Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.</p> <p>Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».</p>	
7	1		<p>Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».</p> <p>Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».</p>	Схема, модуль
8	1		<p>Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.</p> <p>Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».</p>	Буклет
9	1		<p>Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.</p>	тетрадь
10	1		<p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».</p> <p>Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания</p>	проект
11	1		<p>Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.</p> <p>Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.</p>	Подг.к тесту
12	1		<p>Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.</p> <p>Экологические проблемы и их решение.</p>	Таблица, модуль
13	1		<p>Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».</p>	проект

14	1		. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.	Эссе
15	1		Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	Таблица, модуль
16	1		Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».	схема
17	1		Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».	крессворд
18	1		. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.	Буклет
19	1		Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование	Презентация
20	1		Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.	ТВработа
21	1		. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	Подготовка к проекту
22	1		Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.	

23	1		<p>Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p> <p>Возможности квалификационного роста.</p> <p>Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».</p>	Реклама
24	1		<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p>	Модуль
25	1		<p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p>	Проект
26	1		<p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».</p>	Сочинение-рассуждение
27	1		<p>Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p>	Карта профессий
28	1		<p>Общие основы оценки способности личности к выбору профессии</p>	Подготовка к проекту
29	1		<p>Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).</p>	Эссе
30	1		<p>Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося</p>	проект
31	1		<p>Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.</p>	Буклет, реклама
32 33	2		<p>Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.</p>	Подготовка к проекту
34	1		Итоговое занятие	
Итого 34 часа				

Использованная литература

Учебно-методические средства

1. Программа курса Моя профессиональная карьера, авт. С.Н.Чистякова, Т.И. Шалавиной, М.А. Холодная, В.П. Бондарева и др. - М.: Просвещение, 2008.
2. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ С.Н.Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавиной, А.И. Цуканов; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010.

Литература к курсу «Твоя профессиональная карьера»

3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. –М.: Глобус, 2007.
4. «Метод учебных проектов в образовании», В.С. Рохлов, М. Ю. Демидова, МИОО, ОАО «Московские учебники», 2006 год.
5. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2005. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. Материалов / сост., редактирование и комментарии Т.В. Чистяковой. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. / авт. – сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина и др.; под ред. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.

Дополнительная литература

7. Прихожан, А. М Психология неудачника: тренинг уверенности в себе.—М., 1997. Профориентация старшеклассников: Сб. учеб. – метод. Материалы/ сост. Т.В. Черникова – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры , упражнения, Опросники. – М.: ВАКО, 2005.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и юношеском возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 1995.— 123 с.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2004.
11. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е. Г. Трошихиной. — СПб., 2001.
12. Черникова, Т. В., Шашкова, З. В. Профориентационная поддержка молодежи: в 2 ч. — Волгоград, 2001.
13. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.б Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
14. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.; Речь, 2007.
15. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.; Речь, 2007.

Приложение 1

Проектная деятельность

Основной формой является работа в режиме проектной деятельности, который построен по принципу самообразования, т.е. приобретения знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя. Его роль – консультант, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.

Работа над проектом включает следующие стадии:

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Определение темы и цели	Определить тему, цель, форму представления	Уточняют информацию, распределяют роли в группе, выбирают координатора	Мотивирует учащегося, объясняет цели и задачи работы, наблюдает, консультирует
2	Планирование проектной деятельности	Определить этапы работы, сроки, форму конечного продукта на каждом этапе, составить четкий график движения в проекте, выбрать критерии оценки промежуточных результатов	Формируют задачи, уточняют наличие источников информации, необходимых материалов, ресурсов, составляют план действий	Наблюдает, консультирует по необходимости.
3	Процесс исследования и анализ результатов	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимально варианта, уточнение и коррекция планов действия	Самостоятельно исследуют тему, находят ошибки в работе и корректируют ее схему, работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, подготавливают продукт проекта в определенной форме для представления	Помогает определить с необходимой литературой, помогает организовать деятельность в группе, консультирует по необходимости
4	Отчетность и представление результатов. Защита проекта	Защита проекта, объяснение полученных результатов, анализ выполнения проекта, результатов, причин неуспеха (если проект неуспешен), анализ соответствия заявленной и представленной форм продукта	Представляют результаты своего труда коллективу в различных формах, участвуют в коллективном анализе проектов	Помогает в подготовке представления итогов (по необходимости), направляет процесс анализа
5	Оценка результатов	Соотнесение результата деятельности с намеченной целью, определение уровня полученных знаний, определение задач для дальнейшего движения	Оценивают свою деятельность, ее результаты и соответствие с поставленной целью.	Дает оценку представленной работе, организует коллективное обсуждение

Основные понятия и термины

Биржа труда - форма регулярно действующего оптового рынка рабочей силы.

Гуманитаризация труда - целенаправленное выделение и разрешение проблем, препятствующих самореализации и развитию личности в труде (например, смягчение последствий проблем "узкой специализации", "монотонности в труде", "отчуждения человека от труда" и др.)

Должность - любая фиксированная работа и профессия.

Достоинство - ценностное отношение личности к самой себе и отношение к ней других людей. Достоинство является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе.

Идеология - система определенных взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

Имидж (англ. image, от лат. imago - образ, вид) - целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п.

Индивидуальный стиль трудовой деятельности - "свой почерк" в решении трудовых задач, связанный с максимальным использованием человека своих сильных сторон и компенсацией или иным преодолением недостатков.

Инженерная психология - отрасль науки, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности.

Интернал - специалист, работник, самостоятельно и устойчиво выполняющий основные профессиональные функции на данном трудовом посту.

Кадровый менеджмент - одно из направлений современного менеджмента, нацеленное на развитие и эффективное использование кадрового потенциала организации.

Карьера (от итал. carriera - бег, жизненный путь, поприще) - продвижение в какой-либо сфере деятельности; достижение известности, славы, выгоды; обозначение рода занятий, профессии.

Квалификация (от лат. qualis - какой по качеству) - определение качества, оценка чего-либо; уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда; профессия, специальность.

Маркетинг (англ. marketing, от market - рынок) - система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий и фирм, основанная на комплексном анализе рынка.

Массовая культура - понятие, охватывающее многообразные и разнородные явления культуры XX в., получившие распространение в связи с научно-технической революцией и постоянным обновлением средств массовой коммуникации.

Менеджер (англ. manager - управляющий) - в условиях современного производства специалист по управлению.

Менеджер по персоналу - специалист, призванный эффективно использовать кадровый потенциал в целях успешной реализации стратегии организации.

Менеджмент (от англ. to manage - управлять) - управление, руководство, дирекция, администрация.

Моделирование (метод) - исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов.

Методология (методологизм) - учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в отдельных науках.

Мировоззрение - целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Модуль профессии - типовой элемент профессии, присущий ряду профессий и выделяемый на основе общности требований к человеку.

Модель специалиста - построение обобщенного образа специалиста по конкретной профессии, включающего: 1) профессиограмму; 2) профессионально-должностные требования; 3) квалификационный профиль (требования по разрядам и категориям); 4) психограмму (которую обычно составляют психологи).

Мониторинг - осмотр или наблюдение за состоянием какого-либо объекта с целью его контроля, прогноза развития и охраны.

Непрерывное образование - образование, охватывающее всю жизнь человека, включающее в себя формальные (школа, институт и др.) и неформальные (значимые люди, образовательные курсы без сертификации и т.д.) виды образования, связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразовании и т.п.

Образ жизни - философско-социологическое понятие, охватывающее совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом в единстве с условиями жизни.

Объект труда - конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства (орудия), цели и задачи труда, правила исполнения работы и условия организации трудового процесса.

Онтогенез (онтогенезис) - индивидуальное развитие отдельного организма (в т.ч. человека) от зарождения до смерти. Онтогенез рассматривают в единстве и взаимообусловленности с филогенезом - историческим развитием.

Оптантизм, оптация (от лат. optatio - желание, избрание) - выбирающий, делающий самостоятельный и сознательный выбор; осознанная подготовка к "жизни", к труду, планирование, проектирование профессионального жизненного пути.

Организационная культура - интегральная характеристика организации (ее ценностей, образцов поведения, способов оценки результатов деятельности).

Организация (франц. organization от ср.-век. лат. organize - сообщаю стройный вид, устраиваю) - внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением.

Предпринимательство - инициативная самостоятельная, деятельность граждан без образования юридического лица, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность или от имени и под имущественную ответственность юридического лица - предприятия. Предприниматель может осуществлять любые виды хозяйственной деятельности, если они не запрещены законом, с момента гос. регистрации в качестве инд. предпринимателя

Производительность труда - эффективность труда в процессе производства. Измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции, произведенной в единицу времени.

Профессиограмма - описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

Профессиональные деструкции - постепенно накопившиеся изменения сложившейся системы деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Профессиональная рефлексия - форма теоретической и практической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Профессиональное образование - овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Профессиональный выбор - нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

Профессиональное самосознание - одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии; выраженное П.С., окрашенное положительным эмоциональным отношением к делу, чувство гордости за свою сферу труда.

Профессия (лат. *professio* от *profiteor* - объявляю своим делом) - род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе проф. пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация - компонент общечеловеческой культуры, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, проведение комплекса мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиограмма (психограмма) - портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств. П. получается в ходе психологического анализа профессиональной деятельности.

Социометрия - отрасль социальной психологии, изучающая межличностные отношения, уделяя преимущественно внимание их количественному измерению; в современной социальной психологии определенный набор методов исследования межличностных отношений, используемых при изучении малых групп в целях улучшения руководства.

Специальность (от лат. *species* - род, вид) - вид занятия в рамках одной профессии.

Стиль (жизни и т.п.) - характерный вид, разновидность чего-либо, выражающаяся, например, в совокупности использования приемов поведения, работы, деятельности.

Харизма (греч. *charisma* - милость, божественный дар) - 1) исключительная одаренность; 2) приписывание личности богоданных свойств, вызывающих преклонение перед ней. **Харизматический (лидер, личность, власть)** - человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности - мудрости, героизме, "святости".

Хронометраж - метод изучения затрат времени на непосредственное выполнение заданной операции путем наблюдения и измерения циклически повторяющихся ее элементов.

Циклография (от греч *cyklos* - круг) - метод изучения движения человека путем фотографирования светящихся точек на движущихся частях тела.

Чувство сопричастности с обществом - способность осознавать, понимать, испытывать положительные переживания из-за причастности к жизни общества на основе ощущений, впечатлений.

Элита - (от франц. *élite* - лучшее, отборное) - в социологии и политологии высший слой (или слои) социальной структуры общества, осуществляющий важные социальные и культурные функции.

Рекомендации по самостоятельному изучению курса

Аннотирование литературы — перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к изучаемой проблеме.

Конспектирование литературы. Сам термин «конспект» означает краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. д. Существует мнение, что конспектирование необходимо только для лучшего запоминания материала (например, лекций). Однако более важным здесь является возможность обращения к конспекту с целью более глубокого или нового (под новым углом зрения) осмысления законспектированного материала. Для этого конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным.

Краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект превращается в заметки по поводу прочитанной книги. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

Для того чтобы иметь возможность при последующей работе с конспектом записывать свои замечания и рассуждения, лучше всего конспектировать только на одной стороне листа, оставляя вторую пустой.

Как и всякому умению, конспектированию надо учиться. Лишь со временем приходит способность быстро и точно выбирать из читаемого главное содержание. При конспектировании полезно изучаемый источник читать, по меньшей мере, два раза. При первом чтении складывается общее впечатление о работе, при втором выделяется главное содержание, которое и заносится в конспект.

Опытный читатель при конспектировании научной работы опирается на ее основные структурные элементы: гипотезу, теоретическую и экспериментальную проверку гипотезы, факты, эмпирические и теоретические обобщения, методику эксперимента.

При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу.

Подготовка реферата, творческого проекта, или доклада.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определение целесообразности обращения к нему. **Реферат** – одна из форм интерпретации исходного материала. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-то вопроса на основе классификации, обобщения, анализа или синтеза одного или нескольких источников.

Слово «реферат» имеет 2 значения: 1) краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи; 2) сообщение на заданную тему, сделанное на основе краткого обзора литературы и других источников.

Основные требования, предъявляемые к реферату: информативность; объективность, достоверное изложение всех положений первичного текста; точность в передаче информации; полнота отображения основных элементов содержания; доступность восприятия текста реферата по содержанию и форме; соблюдение единого стиля; корректность в оценке материала; изложение в логической последовательности; использование литературного языка.

Весь наработанный теоретический материал перед написанием реферата должен быть логично распределён по главам (разделам) и параграфам.

При изложении материала необходимо правильно делать ссылки на источники. В процессе изложения материала не следует отступать от темы реферата, нарушения логической

последовательности в анализе фактов и идей. Если фрагмент текста переписывается в реферативную работу без изменений, то есть цитируется, он заключается в кавычки, а в конце цитаты обязательно указывается порядковый номер источника в списке литературы.

В конце каждой главы необходимо сформулировать краткие выводы, выделив основные идеи, а в заключительной части подвести общие итоги, сформулировать основные выводы. Они должны формулироваться лаконично с соблюдением принципа: от частных - к более общим и важным положениям.

При составлении списка литературы печатные работы располагаются либо в алфавитном порядке (по фамилиям авторов), либо в порядке их упоминания.

Оформление

Реферативную работу необходимо выполнять на стандартных листах бумаги (формат А4) в письменном или компьютерном варианте. Точный объём реферата зависит от темы, количества проработанных источников, а также задач, которые поставил перед собой автор. Разумнее принять объём работы от 10 до 20 печатных листов.

Текст помещается на одной стороне листа с обязательным выделением полей (левое поле листа - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм) и порядковой нумерацией листов.

Нумерация страниц проставляется посередине верхнего поля листа. Титульный лист реферата считается первым листом, содержание - вторым. На этих страницах номера не ставятся. Она считается с цифры «3» (соответствует первому листу «Введение»). Каждый новый раздел реферата печатается с новой страницы.

Структура реферата

Титульный лист - первая страница реферата, которая должна содержать основные сведения о работе и её авторе. В верхней части листа указывается название учебного заведения в полном объёме, без сокращений. В центре - тема реферата. Ниже темы справа указывается фамилия, имя, отчество ученика, класс, фамилия, имя, отчество учителя. Внизу титульного листа указывается город и год написания реферата.

Содержание следует после титульного листа реферата. В нём указываются основные части реферата (введение, основная часть, заключение, список литературы) с указанием соответствующих страниц. Разделы нумеруются арабскими цифрами. Если разделы «Содержания» разбиты на подразделы, то их нумерация составляется из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. Например, раздел 1 Подготовка и написание реферата, подраздел 1.1. Выбор темы.

Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, её теоретическая и практическая значимость, степень научной разработанности темы и наличие различных подходов в её решении. Очень важно, чтобы ученик умел чётко сформулировать цель, а также задачи, которые требуется решить. Введение - это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом. Объём введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, отобранный учеником для рассмотрения выбранной им проблемы. В этой части автор решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически. Следует обратить внимание на логичность изложения материала, на связь между параграфами (разделами) и частями работы.

Выводы необходимо делать в каждой главе.

Основной текст излагается в произвольной форме. По ходу изложения материала автор может ссылаться на других авторов, всевозможные источники (документы, карты, таблицы, схемы и т.д.), которые должны располагаться после текста.

Общий объём основной части - 8 - 15 страниц.

Выводы. В выводах содержатся ответы на поставленные вопросы по теме реферата.

Заключение подводит итог работы. Заключение может содержать предложения автора по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть чётким и кратким. По объёму не должно превышать введение (1-2 страницы).

Список литературы. Нельзя сокращать фамилии авторов, названий книг, статей. Названия книг, журналов, газет, издательств пишутся без кавычек. Имена авторов даются до названия книг и статей. Если у книги или статьи четыре автора, то они перечисляются через запятую в алфавитном порядке. При пяти и более указываются три фамилии, после чего пишут «и др.». Место издания, названия издательств пишут с прописных букв, а не строчных.

Наименования издательств сокращают, если они состоят из двух и более слов. Например: Политиздат – издательство политической литературы; Высш. Школа – издательство высшей школы. Место издания: Екатеринбург, Воронеж – пишут полностью, за исключением Москвы и Санкт-Петербурга. Они даются в принятом сокращении: М., СПб. При указании года издания книги, журнала, газеты слово «год» опускают, ставят лишь цифры: М., 2008. С прописной буквы (и сокращённо) пишут «том», «часть», «выпуск», «страницы». Например: Т. 1, 4.2; Вып. 5; С. 61.

Запись может выглядеть следующим образом: Пилипенко В. Ф. Национальная безопасность Российской Федерации. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 128.

При описании составных частей произведений, документов, статей из книг, газет, имеющих самостоятельное название, используются две косые линии. Они ставятся перед названием книги, сочинения, журнала, газеты и т.д., частью которых являются. Например, статья из журнала указывается так: Маслова Е.В. Алгоритм построения и оформления творческих работ школьников// Химия в школе. – 2006. -№7, с.12-18.

Приложение (необязательная часть) Приложение — часть реферата, имеющая дополнительное справочное значение, необходимое для более полного освещения темы. По форме и содержанию приложения разнообразны: таблицы, схемы, графики, рисунки, карты, фотографии, образцы и т.д. Нумерация приложений помещается в правом верхнем углу над заголовком приложения *рядом со словом «приложение» (например, Приложение 1).*

Защита реферата, творческого проекта происходит в устной форме. На неё отводится 7-10 минут в зависимости от темы и объёма реферативной работы. В течение указанного времени ученик, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части и выводах, сделанных в ходе работы над избранной темой.

При выставлении оценки «зачтено» следует обращать внимание на следующие моменты:

- 1) актуальность содержания реферата, его теоретический уровень;
- 2) грамотность раскрытия темы;
- 3) простоту и доходчивость изложения;
- 4) убедительность, аргументированность, практическую значимость предложений и выводов, сделанных в реферате;
- 5) способность ученика понять суть задаваемых ему вопросов по теме представленного реферата и формулировать точные ответы на них;
- б) способность защитить реферат, продемонстрировать ораторские способности и общеучебные умения.

Рекомендации по выполнению коллективной (групповой) творческой работы (проекта)

Ниже рекомендации помогут вам извлечь максимум пользы из совместной работы с одноклассниками.

✓ Для групповой проработки подбирайте такие задания, которые удобнее выполнять коллективно, а не в одиночку. Это может быть работа с источниками информации, составление плана письменной работы, самопроверка и «мозговой штурм».

✓ Цель коллективной работы состоит в том, чтобы каждый член группы выигрывал от сотрудничества с другими. Учтите, что когда вы, например, что-то объясняете, то человеком, который в данный момент обучается с наибольшей эффективностью, являетесь именно вы. Лучшим путем к пониманию чего-либо является попытка объяснить это другому.

✓ Избегайте жульничества. Целью работы в группе должно быть уменьшение личного объема работы для ее участников. Если все члены группы внесли одинаковый вклад в выполнение задания, можно с уверенностью сказать, что никто не пользовался чужим трудом.

✓ Установите некоторые основные правила поведения в группе. Они должны соответствовать общепринятым нормам поведения, таким, как пунктуальность, уровень личного вклада в работу группы, конструктивность критики.

✓ Лидируйте по кругу. Будет неплохо, если при работе над разными заданиями в группе будут лидировать разные ее члены, чтобы каждый нес ответственность за определенные аспекты коллективной работы (проекта).

✓ Делите на всех общую часть работы, например, поиски информации или источников, необходимых для выполнения задания. Это поможет каждому лучше использовать свое время, поскольку все сразу не будут гоняться за одной и той же книгой, статьей или ссылкой.

✓ Договаривайтесь между собой. Всем коллективом установите крайний срок выполнения задания. Договоритесь о том, какого рода вклад в работу группы будет сделан каждым ее членом.

Рекомендации слушателю курса «Моя профессиональная карьера»

1). Примите твердое решение работать организованно, тогда вы окажетесь в гораздо более сильной позиции человека, «оседлавшего волну».

2). Вносите разнообразие в свои занятия. Эффективность вашей работы будет выше, если в течение вечера вы будете заниматься различными заданиями, а не монотонно трудиться над одним.

3). С самого начала занятий учитывайте, каким способом будут оцениваться результаты. Если курс завершается зачетом, начинайте практиковаться в ответах на вопросы сразу же, как только пройдете материал, достаточный для ответа хотя бы на некоторые из них!

4). Не позволяйте себе увлекаться «срочными» заданиями. Отдавая все свое время и энергию одному срочному заданию, через какое-то время вы просто окажетесь перед необходимостью столь же срочно выполнять другое. К выполнению всех заданий старайтесь приступить пораньше, чтобы как можно меньшее их число переходило в разряд срочных.

5). Устанавливайте свои сроки выполнения заданий. Составьте свой график по выполнению этапов работы, являющейся частью курса. Иногда оказывается важнее, например, уделить некоторое время просто более глубокому усвоению пройденного, чем торопиться с выполнением следующих этапов.

6). Избегайте накопления незавершенных заданий. Постоянно закрепляйте пройденный материал. Не надейтесь, что будто по мановению волшебной палочки то, что вы учили на прошлой неделе, останется в вашей памяти на всю жизнь. Иметь в голове пройденный материал столь же важно, как и тот, который вы проходите в настоящий момент.

7). Будьте реалистом. Держать темп — значит работать эффективно, но не перерабатывать. Выбирайте темп, соответствующий уровню ваших жизненных сил. Учтите, что источниками энергии для поддержания темпа служат отдых и восстановление сил.

8). Записи, которые вы делаете на занятиях, — один из самых важных источников информации, который вы создаете для себя в процессе учебы. Тем не менее, многие относятся к ним, лишь как к механической регистрации услышанного, т. е. не обдумывая того, что записывают. Не ограничивайтесь простым копированием. Излагайте услышанное своими словами, в своей манере. Не пишите длинно, полными фразами, если можно передать смысл несколькими тщательно подобранными словами. Записывайте все, что считаете необходимым сохранить.

9). Выделяйте важные места в своих записях. Располагайте записи на каждой странице так, чтобы с одного взгляда было ясно, какие идеи или понятия являются основными. Чтобы выделить важную часть текста, используйте цвет, обвод, маркер, рисунок и другие известные вам способы.

10). Овладейте техникой быстрого чтения. Умение читать быстро позволяющее усваивать гораздо больший объем материала.